

Études sociales - 5^e année

A PATRIMOINE ET IDENTITÉ : LES INTERACTIONS ENTRE LES COMMUNAUTÉS AUTOCHTONES, ET ENTRE CELLES-CI ET LES EUROPÉENS SUR LE TERRITOIRE QUI DEVIENDRA CANADA (AVANT 1713)

Attentes

A1 Communautés autochtones et européennes

Utiliser le processus d'enquête pour explorer les relations entre les communautés autochtones, et entre celles-ci et les Européens sur le territoire qui deviendra le Canada. (ACCENT SUR : Perspective; Interrelations)

A2 Héritage culturel

Analyser les relations entre les communautés autochtones, et entre celles-ci et les Européens sur le territoire qui deviendra le Canada, ainsi que l'héritage culturel et social laissé par la Nouvelle-France. (ACCENT SUR : Cause et conséquence; Continuité et changement)

Contenus d'apprentissage

A1.1 Formuler des questions qui orienteront son enquête sur les relations entre les communautés autochtones ainsi qu'entre celles-ci et les Européens sur le territoire qui deviendra le Canada.

A1.4 Analyser l'information recueillie pour en faire l'interprétation en utilisant divers outils organisationnels.

A2.7 Identifier les facteurs qui ont mené à la naissance du peuple métis sur le territoire qui deviendra le Canada et plus particulièrement dans la région des Grands Lacs et de Mattawa (p. ex., mariage entre des membres des Premières Nations et des Européens).

Résultat d'apprentissage

J'explique la signification d'un symbole ou d'un objet métis.

✿ Activité

Activité de provocation et recherche d'information

↻ Déroulement

Le peuple métis est né de l'union de colonisateurs européens et de femmes autochtones. Il est composé de plusieurs communautés qui ont développé leur propre mode de vie et leur propre langue, qu'on appelle le mitchif.

1. Sur les murs, l'enseignant.e dispose des images de symboles et d'objets métis associés à leur nom (coureurs des bois, ceinture fléchée, etc.). Les élèves circulent en carrousel, observent les images et, sur la feuille collée à côté de chaque image, écrivent une question qu'ils se posent au sujet de ce que représente cette image.
2. Les élèves circulent une deuxième fois. Chaque élève choisit la question qui l'interpelle et part en enquête puis présente le fruit de ses recherches dans une courte présentation orale.

Matériel

🔗 [Exemples d'images](#) : coureurs des bois, mariage mixte, carte avec traite de fourrure, symbole de l'infini, ceinture fléchée, canot d'écorce, violon, perlage, drapeau métis, peau de castor, gigue, mocassin avec perlage de fleurs métisses, manteau métis. - ([Nation métisse du Canada](#))

Exemples de questions

- Les Métis étaient-ils le seul peuple à faire la traite des fourrures?
- Est-ce que le mitchif ressemble au français?
- À quoi servait la ceinture fléchée?
- Que signifie le symbole sur le drapeau métis?

Ressources complémentaires

🔗 [Trousse d'éducation métisse](#) - Nation métisse de l'Ontario

🔗 [Traite des fourrures au Canada \(résumé en termes simples\)](#) - L'Encyclopédie canadienne

🔗 [Les Métis : Notre culture, nos histoires](#) (série documentaire, 19 épisodes) - Idéllo

🔗 [La ligne du temps](#) - Nation métisse de l'Ontario